

АДМИНИСТРАЦИЯ ХАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 07.04.2020

№ 371

Об утверждении Положения о
муниципальной системе оценки
и управления качеством образования
Харовского муниципального района

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования
ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования Харовского муниципального района.

2. Контроль исполнения постановления возложить на начальника Управления образования администрации района И.В.Аверину.

3. Настоящее постановление вступает в силу с момента его подписания и подлежит размещению в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», на официальном сайте администрации Харовского муниципального района.

Руководитель администрации
Харовского муниципального
района



О.В.Тихомиров



Утверждено
постановлением
Администрации района
от 07.04.2020 № 371

**Положение
о муниципальной системе оценки
и управления качеством образования
Харовского муниципального района**

1. Общие положения.

1.1. Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования Харовского муниципального района (далее – Положение, муниципальная система оценки и управления качеством образования) определяет основные цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки и управления качеством образования, ее организационную и функциональную структуру, регламентирует порядок функционирования муниципальной системы оценки и управления качеством образования.

1.2. Оценка и управление качеством образования на территории Харовского муниципального района осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования, настоящим положением.

1.3. Положение распространяется на деятельность Управления образования администрации района, муниципальные образовательные организации.

1.4. Муниципальная система оценки и управления качеством образования представляет собой совокупность организационных и нормативных правовых материалов, диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, эффективности и результативности муниципальной системы образования.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности

государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ;

оценка качества образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольно – измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценочная процедура – **оценочно** – контрольные, оценочно – диагностические действия, мониторинговые и социологические исследования, направленные на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

1.6. Основными пользователями результатов муниципальной системы оценки и управления качеством образования являются:

- обучающиеся и их родители (законны представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- органы местного самоуправления, Управление образования администрации района;
- работодатели;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

- общественные организации.

1.7. Муниципальная система оценки и управления качеством образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Основная цель, задачи и принципы функционирования муниципальной системы оценки и управления качеством образования

2.1. Цель муниципальной системы оценки и управления качеством образования – совершенствование системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Муниципальная система оценки и управления качеством образования выполняет следующие задачи:

- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

- обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки качества образования на различных уровнях муниципальной системы образования;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- функционирование системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования;

- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования;

- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;

- обеспечение участников образовательной деятельности достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в районе;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательных организаций;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

2.3. Основными принципами функционирования муниципальной системы оценки и управления качеством образования являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.4. Основными функциями муниципальной системы оценки и управления качеством образования являются:

- создание нормативно – правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему оценки качества образования;

- организационно – технологическое и информационно – аналитическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных организациях, условий и результатов;

- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов;

- прогноз основных тенденций развития образовательных организаций, муниципальной системы образования в целом;

- обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

3. Организационная структура и функции субъектов муниципальной системы оценки и управления качеством образования

3.1. Уровни муниципальной системы оценки и управления качеством образования:

- 1) муниципальный;

- 2) уровень образовательной организации.

3.2. Организационная структура муниципальной системы оценки и управления качеством образования.

- 1) Управление образования администрации Харовского муниципального района:

- обеспечивает формирование муниципальной системы оценки и управления качеством образования;

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивает передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детям и общедоступного дошкольного образования на региональный уровень, в том числе ведения баз данных;

- обеспечивает организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории Харовского муниципального района;

- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- обеспечивает проведение и объективность оценочных процедур всех уровней;

- осуществляет управление и оценку ситуации в муниципальной системе образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе, проводит оценку управленческих решений;

- проводит совещания, семинары, конференции по вопросам развития качества образования.

2) образовательные организации в соответствии с компетенцией:

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

- участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных (федеральных, региональных, муниципальных) оценочных процедурах;

- обеспечивают объективность и достоверность предоставляемой информации;

- обеспечивают функционирование в образовательной организации системы выявления и поддержки талантов и профориентации школьников;

- создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах оценочных процедур в рамках региональной системы оценки и управления качеством образования;

- обеспечивают проведение самообследования образовательной организации;

- организуют и проводят совещания, семинары, конференции по совершенствованию качества образования;

- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

3) Общественные и профессионально - общественные объединения:

- участвуют в обсуждении вопросов оценки и управления качеством образования в Харовском муниципальном районе;

- принимают участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедур в качестве общественных наблюдателей;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций;

- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов профессионального мастерства и пр.

3.3. Отдельные экспертные, совещательно – консультативные функции в рамках муниципальной системы оценки и управления качеством образования осуществляют муниципальные методические объединения педагогических работников.

3.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами муниципальной системы оценки и управления качеством образования, осуществляется посредством соответствующих нормативно – правовых документов.

4. Объекты, механизмы муниципальной системы оценки и управления качеством образования

4.1. Объектами муниципальной системы оценки и управления качеством образования являются свойства, совокупности свойств любых структурных элементов муниципальной системы образования (объекты, процессы), в т.ч.:

- деятельность муниципальной системы образования в целом;
- деятельность образовательных организаций,
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные, личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, информационно – методические ресурсы, условия осуществления образовательной деятельности;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

4.2. Ключевым объектом муниципальной системы оценки и управления качеством образования выступает качество образовательных достижений обучающихся и выпускников (степень соответствия результатам, заявленным в основных образовательных программах, запросам общества и государства), определяющее их способность к прохождению образования, возможности для реализации в избранной сфере профессиональной деятельности, успешную жизнедеятельность и качество жизни.

4.3. Реализация муниципальной системы оценки и управления качеством образования обеспечена комплексом механизмов.

4.3.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- формирование и развитие системы качества подготовки обучающихся;

- развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;

- развитие системы профессиональной ориентации.

4.3.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- формирование системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- развитие системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций района;

- развитие системы повышения квалификации и профессионального роста педагога;

- развитие системы методической работы;

- развитие системы организации социализации и воспитания обучающихся.

4.3.3. Муниципальная система оценки и управления качеством образования включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей региональной системы оценки и управления качеством образования;

- система эффективной реализации разработанных мер по повышению качества образования;

- система отслеживания результативности принятых управленческих решений.

5. Процедуры муниципальной системы оценки и управления качеством образования

5.1. Основой технологии муниципальной системы оценки и управления качеством образования являются процедуры оценки и управления качеством. Под процедурой муниципальной системы оценки и управления качеством образования понимается выполнение последовательных оценочно-контрольных, оценочно-диагностических, корректирующих и предупреждающих действий, необходимых для получения информации об уровне и динамике качества определенного процесса, объекта, принятия на их основе обоснованных управленческих решений по обеспечению стабильного функционирования региональной системы оценки и управления качеством образования.

5.2. Особую значимость в системе обеспечения качества образования имеют оценочные процедуры, реализуемые в рамках полномочий федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием.

5.3. Реализация функций муниципальной системы оценки и управления качеством образования осуществляется посредством следующих процедур:

5.3.1. Международные исследования оценки качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

5.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА – 9).

5.3.3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА – 11).

5.3.4. национальные исследования качества образования.

5.3.5. Всероссийские проверочные работы.

5.3.6. Аттестация педагогических работников.

5.3.7. Лицензирование образовательной деятельности.

5.3.8. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

5.3.9. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

5.3.10. Региональные оценочные процедуры.

5.3.11. независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Харовского муниципального района.

5.3.12. Социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального и муниципального уровней.

5.3. 13. Прочие оценочные процедуры.

5.4. информация, полученная в ходе реализации указанных процедур, дополненная результатами ведомственной статистики, данными информационных систем, используется в управленческом процессе в интересах улучшения качества образования.

5.5. Управление качеством образования в районе осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных целей;
- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- проведение мероприятий, сбор информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методик;
- анализ полученных данных;
- разработку рекомендаций;
- принятие управленческих решений;
- последующую оценку эффективности управленческих решений.

5.6. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня;
- региональных оценочных процедур.

5.7. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

- аттестации педагогических работников;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства.

5.8. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется посредством:

государственного контроля (надзора) в сфере образования;
анализа статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

- независимой оценки качества образовательных услуг, результатов целевых социологических и мониторинговых исследований качества образования;
- мониторинга реализации государственных проектов и программ;
- самообследования образовательной организации.

5.9. Оценка качества деятельности системы образования Харовского муниципального района включает:

оценку качества деятельности муниципальной образовательной системы по созданию условий для предоставления доступа к качественному образованию и реализации образовательной политики;

результаты различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

целевые значения показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, включая независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

5.10. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процесса).

6. Использование результатов муниципальной оценки качества образования

6.1. Результаты муниципальной оценки качества образования могут использовать субъекты муниципальной системы оценки и управления качеством образования, участники образовательного процесса, представители общественности, СМИ и иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

6.2. Результаты муниципальной оценки качества образования используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном уровне, ориентированных на выработку реализации адресных мер поддержки образовательных организаций, образовательных систем.

6.2.1. На уровне образовательной организации для

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, проведения самообследования.

6.2.2. На уровне муниципального района для:

- информирования граждан о качестве образования;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;

- оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;

- формирования заказа на проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников.